
Éducation en statistique

Président: Jeffrey Picka (University of New Brunswick)

SOHEE KANG, University of Toronto Scarborough

Est-ce que les stratégies d'apprentissage coopératif améliorent l'apprentissage des étudiants dans un cours de statistique?

La recherche en éducation a démontré que l'apprentissage coopératif, ou le travail d'équipe, mène souvent à un niveau plus élevé d'apprentissage et de réussite que le travail individuel. Afin d'explorer comment ces méthodes d'enseignement devraient être amenées dans la salle de classe de statistique, une expérience a été effectuée dans le cours Statistique II. De plus, les outils de mesure de rétroaction immédiate (OM-RI) sont adaptés pour cette évaluation. Dans le groupe contrôle, les étudiants répondent à un quiz individuellement. Le groupe expérimental adopte la stratégie coopérative de 'Penser/Pairs/Partager'. Les notes finales des étudiants sont comparées afin de mesurer l'apprentissage et les commentaires des évaluations de cours sont partagés comme mesures qualitatives.

JENNIFER THORNTON, Mount Saint Vincent University

Enseignement en ligne et évaluation de l'apprentissage des étudiants

L'apprentissage en ligne offre de nombreux avantages à la fois pour les étudiants et les professeurs, mais il présente aussi certains inconvénients. Il faut certes transmettre un contenu aux étudiants, mais également leur enseigner comment soumettre leurs travaux par voie électronique. Les professeurs doivent s'adapter à une nouvelle technologie en pleine évolution, ainsi qu'aux effets que celle-ci peut avoir sur nos méthodes d'enseignement. J'utilise BlackBoard et Moodle et j'ai tiré de mon expérience des leçons bien utiles concernant l'évaluation. Dans ma présentation, j'explore ce qui s'avère efficace et ce que pratiquent d'autres collègues.

ASOKAN MULAYATH VARIYATH, Memorial University of Newfoundland

Enseigner les statistiques aux étudiants de première année du premier cycle - Défis

Enseigner les statistiques aux étudiants de première année du premier cycle est toujours un défi. La principale stratégie est de développer la pensée statistique afin d'assurer l'utilisation efficace des méthodes statistiques. Nous avons développé une approche systématique à l'enseignement des statistiques au premier cycle basée sur le concept EVC (Entendre, Voir et Comprendre). Nous avons développé des applets statistiques afin d'améliorer la réflexion et la compréhension des concepts de base en statistique. Nous avons aussi introduit des « projets » dans le cadre du cours. Cette approche a été mise en place dans notre cours de statistique de première année nouvellement développé.

SWARNA WEERASINGHE, Dalhousie University

Utilisation des médias sociaux comme un milieu d'apprentissage sécuritaire et favorable pour un cours de biostatistique de deuxième cycle en médecine

Récemment, des éducateurs en statistique ont porté de l'attention à l'enseignement des statistiques aux étudiants sans orientation mathématique à l'aide de plateformes multimédias. Des réformes globales et constantes ont eu lieu dans l'enseignement de la statistique au niveau universitaire. Ces réformes pédagogiques ont mis l'emphase sur la promotion d'une compréhension de base des statistiques. Peu d'attention a été accordée à savoir comment l'engagement social peut se transformer en un processus d'apprentissage supervisé par des pairs. L'environnement d'apprentissage de Facebook est considéré comme l'un qui fusionne la vie sociale et académique. Dans cet exposé, je présenterai les résultats d'analyse de réseau social d'après des données pilotes recueillies à partir d'apprentissage basé sur les discussions dans une activité d'apprentissage avec des pairs sur Facebook.